

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета
образовательного учреждения

Протокол № 1

«30» августа 2017 г.

Председатель Педагогического Совета

_____ Т.Е. Матвеева

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 14/1 от 07.08.2017 г.

Директор

_____ А. Л. Гехтман

**Образовательная программа
«Основные направления деятельности школьного
методического объединения»**

*(Лицензия Комитета по Образованию Санкт-Петербурга серия 78Л02
№ 0000792, регистрационный № 1860 от 27 апреля 2016 г.)*

**Учебная программа
курсов повышения квалификации в формате ПДС
«Практические вопросы реализации ФГОС начальной ступени
образования»**

Учебная программа
«Практические вопросы реализации ФГОС начальной ступени образования»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов в условиях создания и осмысления Стандартов второго поколения и обеспечения качественного процесса обучения в начальной школе (в соответствии с новыми стандартами).

Категория слушателей: учителя начальной школы, заместители директоров по начальной школе, председатели ШМО.

Срок обучения: 1 учебный год

Режим занятий: 4 часа

Реализация программы: привлекаются методисты АППО, преподаватели РГПУ им. А.И.Герцена, педагоги школ района и города

Документ: удостоверение

Пояснительная записка

Целевое назначение программы.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов в условиях стандартов образования второго поколения и обеспечения качественного процесса обучения в начальной школе.

Задачи:

- личностное совершенствование учителя в условиях современной школы, формирование профессиональной позиции учителя-гуманиста.
- овладение современным педагогическим мышлением, широким спектром педагогических знаний;
- восприятие младшего школьника как субъекта в совместной учебной деятельности;
- системное видение содержания образования в начальных классах.

Характеристика слушателей. Программа ориентирована на учителей начальных классов, заместителей директоров по начальной школе, председателей ШМО.

Особенности обучения:

- использование заинтересованности слушателей педагогической деятельностью, учет их личного педагогического опыта, желание реализовать себя в учительской профессии;
- знакомство с опытом лучших учителей района;
- стимулирование к педагогическому самообразованию;

В основу отбора и структурирования программы заложены следующие **принципы:**

- научности (ориентир на современный уровень знаний в области педагогики, психологии, методики);
- системности (рассмотрение взаимодействия субъектов образовательного процесса в единстве требования социального заказа, целеполагания, технологий, содержания образования).
- модульности и вариативности (введение дополнительных разделов (или исключение отдельных разделов) и выстраивание содержания в определённой логике).
- индивидуализации обучения (учет образовательных потребностей слушателей, их интересов и творческих возможностей).

Ожидаемые результаты:

Слушатель курсов повышения квалификации по программе «Современный образовательный процесс в начальной школе» должен

знать :

- общие положения образования Стандартов второго поколения,
- требования к результатам образования.

Уметь:

- использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивающие уровень подготовки младших школьников, соответствующих требованиям Государственного образовательного стандарта;
- передавать полученную информацию коллегам через участие в деятельности методического объединения и в других формах методической работы образовательного учреждения.

Учебно-тематический план

№	Наименование модулей и разделов	Всего часов	В том числе			Формы контроля	
			Лекции	Практические			
				Выездные занятия	Семинары		Деловые игры
1.	Актуальные проблемы современного образования. Стандарты второго поколения.	36	22	2	8	4	Портфолио
1.1	Приоритетные направления развития современного образования. Начальная школа.	6	6				
1.2	Концептуальные основы государственных стандартов общего образования. Базисный образовательный план.	6	2		4		
1.3	Реализация стандартов второго поколения в учебно-методических комплектах. Требования к результатам обучения.	6	4	2			
1.4	Формирование универсальных учебных действий. От теории к практике.	6	2			4	
1.5	Воспитательный потенциал новых образовательных стандартов. Формирование гражданина.	6	6				
1.6	Деятельностный подход к организации образовательного процесса.	6	2		4		
	Итого	36	22	2	8	4	

Содержание программы:

1 Актуальные проблемы современного образования. Стандарты второго поколения: вызовы времени

Тема 1. 1 Приоритетные направления развития современного образования. Начальная школа.

Цели и ценности современного образования. Государственный образовательный стандарт и его реализация в начальной школе. Вариативность содержания начального образования в Санкт-Петербурге. Анализ нормативных документов. Проблема преемственности в обучении младших школьников. Критерии качества образования. **С.р.(тэзисы)**

Тема 1. 2 Концептуальные основы государственных стандартов общего образования. Базисный образовательный план.

Стандарт как общественный договор. Деятельностный характер образования. Новые формы оценивания. Формирование универсальных учебных действий(УУД). БОП.

С.р.- Обсуждение на ШМО.

Тема 1.3 Реализация стандартов второго поколения в учебно-методических комплектах. Требования к результатам обучения.

Система требований к результатам образования. Нормативный и операционный контроль. Система тестовых заданий, направленная на реализацию новых стандартов образования.

С.р.-Диагностика уч-ся.

Тема 1.4. Формирование универсальных учебных действий. От теории к практике.

Понятие УУД. Личностные умения. Организационные умения. Интеллектуальные умения. Система проверки и контроля УУД. **С.р.-Тестовые задания для учащихся.**

Тема1. 5. Воспитательный потенциал новых образовательных стандартов. Формирование гражданина.

Цели и структура социально-педагогической деятельности. Становление личности ребенка как субъекта социальной жизни. Создание педагогически целесообразной среды, способствующей воспитанию.

Решение трудных жизненных ситуаций, в которых может оказаться воспитанник. Социализация, социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь, социальное воспитание, социальное обучение, коррекция поведения и развития личности, социальная реабилитация.

Методика и технология социальной профилактики и коррекции кризисных состояний детей, девиантного поведения, курения, алкоголизма, беспризорности, наркомании. Методика и технология социальной помощи и поддержки. Способы организации группового, межгруппового взаимодействия и массового взаимодействия. Методика и технология разрешения конфликтов. Способы оказания индивидуальной помощи.

Семья как институт социального воспитания и социализации. Социальные проблемы семьи. Социальная защита семьи. Исследование и диагностика семейных отношений. Социальный статус семьи и ее типология. Методы психотерапии и коррекции семейных отношений. Педагогическое сопровождение семейного воспитания. Современные формы взаимодействия с родителями. Формы организации родительских собраний. Индивидуальная работа с родителями.

С.р.-Разработка плана проведения родительского собрания.

Тема 1.6. Деятельностный подход к организации образовательного процесса.

Деятельность. Продуктивная и репродуктивная деятельность, их соотношение в обучении младших школьников. Объяснительно- иллюстративный и деятельностный метод. Этапы обучения, обеспечивающие реализацию деятельностного метода: постановка учебной задачи, «открытие» детьми нового знания, первичное закрепление с комментированием, самостоятельная работа с проверкой в классе, выполнение тренировочных упражнений, контроль. С.р.- разработка конспекта урока.

Методические рекомендации.

Лекционную часть программы читают педагоги – методисты АППО, ЦПКС. Практические семинары организуют и проводят методисты ЦПКС, учителя высшей категории и заместители директоров по УВР начальных классов. Учебные занятия проходят в технологии развития критического мышления, диалогового взаимодействия, педагогических мастерских и др. Формы проведения: мастер-класс, открытые уроки, круглые столы, семинары, методические практикумы.

Литература:

1. Государственный стандарт общего образования
2. Информационно-методические письма Министерства образования РФ по организации обучения и воспитания в начальной школе.-М.: АСТ, 2010, Современная начальная школа: И.А.Петрова
3. Концепция Федеральных образовательных стандартов общего образования.-М., 2008
4. Примерные образовательные программы. Стандарт второго поколения -М., 2008
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Стандарты второго поколения. Под редакцией А.Г. Асмолова –М., 2008.
6. Авторский коллектив О.С. «Школа -2100» Образовательные технологии. Сборник материалов- М.: Баласс, 2008.
7. Алексеев С.В., Колесникова М.Г. Формирование здоровьесберегающего поведения и укрепления здоровья учащихся: методические материалы, -СПб, АППО, 2008.
8. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицина А.П. Современная школа: опыт модернизации: книга для учителя. – СПб. 2005.
9. Аствацатуров Г.О. Технология целеполагания урока. –Волгоград: Учитель, 2009
10. Бойкина М.В., Житина Н.А., Огнева Т.А. Использование информационных ресурсов на уроках в начальной школе: Методические рекомендации –СПб.: СПб АППО, 2008
11. Булакова Н.А. Мониторинг формирования познавательной компетентности обучающихся. Журнал «Методист» - М, Финтрекс №7, 2008.
12. Господникова М.К. и др. Проектная деятельность в начальной школе.-Волгоград: Учитель, 2008.
13. Капустина Н.Г. Формирование толерантности в образовательной среде. Журнал «Начальная школа плюс До и После» - М, Баласс №8, 2008.
14. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий.- СПб: Каро, 2006
15. Лазарев В.С. Системное развитие школы. –М.: Педагогическое общество России, 2002
16. Колесникова И.А. и др. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие ..-М., 2005
17. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании: - М., 2005
18. Нечаева Н.В., Рощина Н.Н. Педагогическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. –Самара, Учебная литература, 2006 .
19. Никишина В. Инновационная деятельность современного педагога. – Волгоград Учитель, 2008.
20. Образовательная система «Школа 2100». Сборник материалов. Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна.- М.: Баллас, 2008 А.А.
21. Окунев А.А. Урок? Мастерская? Или...-СПб: Просвещение, 2001

- 22.Перминова Л.М. Формирование общих учебных умений и навыков у учащихся как условие повышения качества общего образования. -СПб.,
- 23.СмолеусоваТ.В. Новое качество образования и пути его достижения. Журнал «Начальная школа плюс До и После» - М, Баласс №12, 2008.
- 24.Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен: Учебно-методическое пособие. –СПб.:КАРО,2005.
- 25.Трубайчук Л.В. Компетентностная модель обучения в начальной школе. Начальная школа До и После 12., 2008.
- 26.ЧипышеваЛ.Н. Формирование общеучебной компетентности младших школьников на уроках русского языка Журнал «Начальная школа плюс До и После» М., Баласс №6, 2008.
- 27.Чудинова Е.В. Учебная деятельность М., 2004
- 28.Чутко Н.Я. Формирование учебной деятельности в начальной школе. – М, Просвещение 2007
- 29.Щуркова Н.Е., Рагозина Л.Д. Формирование жизненного опыта учащихся. – Москва: Педагогическое общество России, 2002.
- 30.Бунеева Е.В, Чиндилова О.В.Немного теории литературного чтения в вопросах и ответах с практикумом и домашним заданием для читателей: Начальная школа .плюс ДО и После, 2004
31. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. «Образовательные технологии и педагогическая рефлексия», СПб, СПб ГУПМ, 2002
32. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически, СПб, Скифия, 2002
- 33.СоболеваО.В., Дыбленко С.А. Обучение диалогу с текстом. Начальная школа плюс До и После, 2002,2007
- 34.Журнал. Завуч начальной школы, №3-2003, №1-2004, №1-2005

Автор-составитель: Федюкович Зоя Петровна –
методист по начальным классам

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Гехтман Александра Львовна, Директор

16.08.23 12:52 (MSK)

Сертификат 188A541DEC0033CE4B8C4B0F5E016879